

PARTE PRIMA: SCHEDA INDIVIDUALE

ISTITUTO	NICHOLAS GREEN – FALCONE E BORSELLINO CORIGLIANO	INDIRIZZO	VIA SS. COSMA E DAMIANO CORIGLIANO
codice meccanografico	CSIS066001		
Cognome e nome del docente	Sprovieri Anna-Giovina	Luogo e data di nascita	12/01/1976
CLASSE DI CONCORSO	AB24 (Inglese)		
Si prevede l'utilizzo nelle seguenti classi	Tutte le classi dell'IIS "Green - Falcone e Borsellino"	Numero totale di ore settimanali di impegno nel progetto	10
L'insegnante sostituisce figure di collaborazione del dirigente scolastico (se sì, indicare in quali classi)		Numero totale di ore settimanali	
Si prevede anche l'utilizzo per supplenze breve sì/no	NO		
L'insegnante sarà utilizzato in un grado di scuola diverso rispetto a quello della sua nomina? Sì/No	NO	Indicare l'eventuale grado di scuola differente e l'eventuale diverso Istituto di titolarità	
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015			
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015: • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning	Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto (in numero limitato da stabilire)	Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni 13	Organizzazione: • Gruppi di livello (Common European Framework of Reference) • Attività mirate al conseguimento della certificazione linguistica Trinity di riferimento

AMBITO DI MIGLIORAMENTO DEL RAV

PRIORITA' E TRAGUARDI

• ESITO n.1: Risultati scolastici PRIORITA': - Migliorare conoscenze e competenze, in particolare, nelle discipline di indirizzo degli alunni - Migliorare il voto in uscita dei diplomati TRAGUARDO: - Ridurre del 3% il numero di studenti collocati nelle fasce di voto basse	Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto (in numero limitato da stabilire)	Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni 13 in totale	Organizzazione: • Gruppi di livello (Common European Framework of Reference) • Attività mirate al conseguimento della certificazione linguistica Trinity di riferimento
• ESITO n.2: Risultati a distanza PRIORITA': - Favorire il successo negli studi secondari di secondo grado TRAGUARDO: - Incrementare del 3% il numero di alunni che trovano lavoro e/o proseguono gli studi			

OBIETTIVI DI PROCESSO

• AREA n.1: Curricolo, progettazione e valutazione OBIETTIVI: - Calibrare il curricolo delle discipline professionalizzanti in modo chiaro e coerente con la realtà scolastica e territoriale - Curare e rafforzare le competenze di base e le capacità linguistico-comunicative attraverso eventi culturali e compiti di realtà • AREA n.2: Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBIETTIVO: - Intervenire in itinere per eliminare situazioni non funzionali, valutare gli esiti finali, legare l'erogazione di incentivi e/o del FIS al risultato	Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto (in numero limitato da stabilire)	Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni 13 in totale	Organizzazione: • Gruppi di livello (Common European Framework of Reference) • Attività mirate al conseguimento della certificazione linguistica Trinity di riferimento
---	--	---	--

EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI

Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività in moduli da proporre nelle diverse classi. Si suggeriscono, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:

- ☐ competenze linguistiche (lingua nazionale e lingua straniera);
- ☐ competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche
- ☐ competenze digitali;
- ☐ imparare a imparare;
- ☐ competenze sociali e civiche;
- ☐ spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving ...)
- ☐ consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità, memoria...)

MODULO 1: "TOWARDS TRINITY CERTIFICATIONS"

Ambiti di competenza generale: Formazione mirata al conseguimento di una certificazione linguistica TRINITY	Classi in cui sarà proposto Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo	Management: Il progetto prevede un impegno iniziale di progettazione riguardante la costituzione della scuola come centro d'esame riconosciuto TRINITY. Successivamente, il progetto si dividerà in due tranches: da una parte prevede un impegno pomeridiano di tre ore per una volta alla settimana, sfruttando la flessibilità delle ore di Potenziamento; in questo caso il corso è rivolto agli studenti del triennio (ed eventualmente i docenti che vorranno partecipare anche in vista della sperimentazione CLIL - <i>in numero da stabilire</i>) per il conseguimento della certificazione TRINITY – ISE I (livello B1 secondo il CEFR) ed eventualmente ISE II (livello B2 secondo il CEFR); la seconda tranche riguarderà essenzialmente gli studenti delle prime classi (anche per combattere la forte dispersione scolastica e offrire un servizio di orientamento) segnalati dai docenti di inglese curricolari ai quali verrà fornito supporto didattico. I ragazzi delle prime classi che vorranno aderire al progetto potranno poi svolgere attività pratica di potenziamento nelle ore curricolari. In questo caso la certificazione Trinity sarà di tipo GESE (Graded Examination in Spoken English) grado 3 (livello A2.1). Gli esami per la certificazione linguistica potranno essere effettuati presso l'IIS "Green-Falcone e Borsellino" di Corigliano Calabro che a partire dall'anno scolastico in corso è stato accreditato come Centro Esami TRINITY. Più precisamente, gli esami avranno luogo presso la sede dell'ITG di Corigliano. Scheduling: da ottobre a dicembre per la definizione del corso e la raccolta del materiale. Da gennaio a maggio (mese in cui è previsto l'esame di livello in base al calendario nazionale TRINITY) per la formazione e l'esame.

Contents	Gli esami ISE valutano le abilità di produzione orale, ascolto, lettura e produzione scritta della lingua inglese (<i>speaking, listening, reading e writing</i>). Gli esami ISE I e ISE II (livelli corrispondente del Quadro Comune Europeo di Riferimento B1 e B2) sono composti da due moduli: • <i>Reading & Writing</i> • <i>Speaking & Listening</i> Per ottenere la certificazione del livello di riferimento i candidati devono superare entrambi i moduli di <i>Reading & Writing</i> e <i>Speaking & Listening</i>. I candidati possono scegliere se sostenere entrambi i moduli nella stessa sessione o in momenti separati. Alla luce di quanto illustrato, gli studenti saranno guidati nella preparazione al test di certificazione attraverso attività specifiche che, nello specifico, riguarderanno: Reading & Writing: - Reading tasks - Long reading - Multi-text reading - Reading into writing task - Writing task (ISE I) - Extended writing (ISE II) Speaking & Listening: - Speaking tasks - Topic discussion task - Collaborative task (ISE II) - Conversation task - Independent listening task (ISE II) - Listening Tasks (ISE I) Gli esami GESE valutano le abilità di produzione orale ed ascolto (<i>Speaking & Listening</i>). L'esame Grade 3 (Initial stage) è rivolto a persone con abilità linguistiche di base in inglese che si collocano al livello A2.1 del QCER e mirano a incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese. L'esame del Grade A2.1 ha una durata di 7 minuti e consiste in: • saluti iniziali; • conversazione; • termine della conversazione e saluti finali
Product	Al termine del periodo di formazione linguistica, gli studenti potranno partecipare all'esame di certificazione linguistica TRINITY relativo al proprio livello di riferimento.